

成都指南针职业技术学校

2022 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校情况

成都指南针职业学校于 2007 年 8 月由成都市教育局成教社(2007)19 号文件批准成立，同年 9 月双流县教育局颁发了办学许可证；学校位于四川省成都市双流区黄水镇绍兴街 67 号，属民办中等职业教育，占地面积 100 余亩，建筑面积约 35000 m²，现有 29 个教学班，在校 1400 余名学生，教职工 100 余名，固定资产 6600 余万元，学校现开设计算机应用、汽车运用与维修、会计事务、工商行政管理事务、建筑工程施工、建筑装饰设计、旅游服务与管理、老年人服务与管理等八大专业。

2022 年，学校全日制招生 183 人，其中按生源地分，新生生源地本省为 157 人，外地为 26 人。全日制在籍学生 1349 人。2019 级毕业生人数 651 人。

1.3 教师队伍

2022 年，学校通过聘任和多渠道培养培训等措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋向合理。现有专任教师 88 人，在校师生比为 1：11.6。专任教师中，本科学历教师 68 人，研究生学历教师 1 人。

1.4 设施设备

生均设备值为 5935, 生均实习工位数 2.4 个。生均纸质图书 20.2 册左右。

思想政治上：学校积极培育和践行社会主义核心价值观，紧紧围绕“安全、服务、质量、合作、创新”工作新思路，实施“做人与做事同学，技能与素养同修，成人与成才同步”的“三同”育人模式，把“三同”融入到课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

文化学习上：经过阶段性、系统性的学习，我校学生文化课合格率高达 95.3%，体质测评合格率 98.8%。专业技能合格率 93%，毕业率 100%。

2.2 在校体验

在学生满意度方面，学校大力建设社团组织活动，现学校团委学生会、校卫队和社团共计开设 20 余个，其中学生会部门 12 个，社团活动社部门 10 个、校卫队部门 1 个。参与学生达到 500 余人次。学校定期开展大中小型活动，力求每月都有 1 次校级活动，每周都有 1 次班级活动。丰富学生在校可以生活。学校每月定期开展学生匿名满意度调查，及时反馈教育教学、生活后勤、安保等各部门在学生群体

的满意度，通过不断调查和整改，现目前学生对学校满意度可以达到近 95%以上满意。

2.3 资助情况

严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。

学校主要资助方面有国家免学费、国家助学金、免住宿费。在国家免学费方面，2022 年度春季享受免学费人数为 1934 人次，秋季免学 1351 人次。2022 年度春季国家助学金 285 人次、秋季国家助学金 167 人次。学校家庭经济困难学生补助，主要是补助给我校部分家庭经济比较困难的学生。从而保障了我校每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习，正常生活和身心健康成长。

2.4 就业质量

2022 年，学校 2019 级毕业生人数为 651 人，就业学生人数为 229 人，升学 422 人，直接就业人数为 229 人，就业率为 99%，其中对口就业率为 92%，人数为 599 人。分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪，升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况如下：

专业	毕业人数	升学人数	就业人数
计算机应用	206	143	63
建筑装饰	35	26	9
建筑工程施工	34	26	8
学前教育	138	89	49
旅游服务与管理	25	18	7
会计电算化	39	28	11
工商行政管理事务	20	13	7
汽修运用与维修	154	79	75
合计	651	422	229

财经商贸类毕业学生人数为 39 人，就业学生人数为 11 人，初次就业起薪为 1800 元/月；汽修毕业学生人数为 154 人，就业学生人数为 75 人，初次就业起薪为 1800 元/月；信息技术类毕业学生人数为 206 人，就业学生人数为 63 人，初次就业起薪为 2000 元/月；教育类毕业学生人数为 138 人，就业学生人数为 49 人，初次就业起薪为 1800 元/月；

2.5 职业发展

为促进学生的职业发展，增强学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等，学校从学生入学开始就强化新生专业教育，培养学生的职业素养，树立职业观念。邀请校企合作的企业专家和精英骨干来校为学生做讲座，深入结合专业特点，紧密衔接新兴的技能技术和市场行业情况。学生在校期间学校会安排学生到实训基地或企业见习，通过半日见习活动，让学生能够理论结合实践，深入学习专业知识，更好的培养未来观、职业观。学生离校实习前，学校职业管理处会为学生做实习就业常识、职业生涯规划、就业创业知识等相关讲座，大力提升学习能力、岗位适应能力、就业创业观念等。

3. 质量保障措施

3.1 学校专业开设具体如下：

序号	学科	专业分类	专业名称	专业代码
1	工农建设	信息技术类	计算机应用	710201
2	工农建设	交通运输类	汽车运用与维修	700206
3	工农建设	土木水利类	建筑工程施工	640301
4	工农建设	土木水利类	建筑装饰	640102
5	社会服务	公共管理与服务类	工商行政管理事务	790204
6	社会服务	财经商贸类	会计事务	730301
7	社会服务	旅游服务类	旅游服务与管理	740101
8	社会服务	公共管理与服务类	老年人服务与管理	790303

3.2 加强人才培养模式与课程体系改革

学校大力开展人才培养模式与课程体系改革，建立完善了专业建设指导委员会。计算机应用技术、汽车运用与维修、养老服务与管理3个重点专业构建了“双平台，阶梯式”、“岗证一体，工学结合”特色鲜明的人才培养模式。通过深入行业企业调研，形成了3个专业人才需求调研报告，制定了3个专业人才培养方案；深化课程体系改

革，重构了 3 个专业课程体系，开发优质核心课程 12 门，建成校级精品课程 9 门，开发校本教材 3 本。

3.3 加强培养培训，师资队伍建设成效显著

学校制定了《师资队伍建设规划》《专业带头人、骨干教师、“双师型”教师遴选及管理办法》等 9 项师资队伍建设专项制度；采用全员培训与分类培训相结合，促进了教师专业化成长。成功培养了专业带头人 2 名、高级教师职称 2 名、“双师型”教师 51 名，“双师型”教师占专业教师比例达到 50%以上。形成了一支结构合理、的“双师型”教师团队师资队伍建设成效显著。

3.4 规范管理情况

学校坚决贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，依据教育部和省教育厅《职业院校管理水平提升行动（2015-2018 年）》要求，依法治校，规范办学。

规范教学管理：依据有关政策要求，按照课程标准开齐课程，开足课时，严格执行教学大纲和教学计划，采用班级授课制，理论与实操相结合，开展综合素质评定和技能考核考证评价。结合专业特点，抓好常规教学，切实加强教学管理。各个专业老师坚持备好课、写好教案，上好每一节课，上好示范课。每学期，老师们全员参与公开课活动，进行观摩和教学交流，公开课活动超过 60 多次。开展新老教师“结对子”一帮一活动。

规范学生管理：实行全封闭式管理，学生管理工作遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务，从校园文化建设、

文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理。通过开展“十大校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”评选活动，“禁控烟”教育活动，“反对校园欺凌”专题教育活动系列活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

规范财务管理：执行国家统一的会计制度、财务管理制度等财经制度，按上级要求配备财务人员，建立健全内部财务监督制度。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

规范后勤管理：建立由校长负总责、分管领导专门抓的工作小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。后勤处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工

作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

规范安全管理：学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的两位副校长为副组长，各部门负责人为成员的创建“平安校园”工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部署对处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展“创文”活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合。

规范科研管理：营造良好的学科研究氛围和研修文化，鼓励教师开展教育教学改革和实验，鼓励教师著书立说。对教师参加课题研究、发表论文论著、教学竞赛获得奖项给予相应奖励。深入开展教学研究。老师们听课和交流学习已成为我校教学常规上的一道亮丽风景线。老师们能及时反馈教学信息，交流经验，反思教学上存的问题。通过制作课件，激发学生兴趣，提高教学效果。通过撰写论文，提升教学能力。

规范管理队伍建设：建立与办学层次、规模和专业设置相适应的教师队伍。制订管理制度，提高师风师德水平，营造良好教育教学环境。加大教师深造力度，分派骨干参加省、市业务学习，不断提升教师整体素质。深化改革，拟订教师考核指标，每学期考核一次，将教

师收入与学校发展、所聘岗位及个人贡献挂钩，充分发挥收入分配的激励作用，激发教师的工作热情。

规范管理信息化水平：大力推进促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革，以信息技术为纽带，科学管理学校，规范制度建设、科组建设、创新教研模式、引导教师实践、深化反思机制，从而促进学校及教师教学行为、学生学习方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。

3.5 德育工作情况

在德育工作方面，德育处坚持组织学生每天早、中、晚上课前三读三唱，读国学经典，唱德音雅乐，净化学生心灵，且在两操设计上，每天开设不同操课，广播操、韵律操、队列队形、学生拜父母拜老师礼、德音雅乐等多种形式，一改传统课间操做操模式。在社团方面，学生在团委组织和带领下成立了舞蹈社、声乐社、礼仪社、古风社、篮球社等 20 余个社团，丰富了学生的课余生活，此外学校还专门成立了学生校园监督小组（校卫队）对校园安全和违纪做巡逻，在学校老师安全监督的层面上，有更充分的对学校环境做了监督和检查。

在学校活动方面。坚持每月一次大型文艺活动，每周一次班级小活动，定期开展社团活动，及社团活动、技能大赛等各种活动数不胜数。让你给学生的课余时间充分且充实。

3.6 党建工作

以企业文化为切入点，引领德育工作形成良好开端，我校的企业文化为良知、孝道、奋斗，党建工作者把“孝”字落到实处。2022年4月以来，在校领导的安排下，我校党建工作人员制定学生赴敬老院义工服务的方案，每月中旬带领学生去双流区中心敬老院为老人送温暖并开展义工服务活动。服务的内容有陪老人谈心、帮厨、包包子服务活动等，学生在参加敬老院服务活动中对孝文化的理解更加形象化，也增强了社会责任感，学生不仅学会了生活技巧，还感受到了对社会的奉献精神，在献上指南针党员义工对孤寡、残疾老人们的关爱和呵护的同时，让老人们感受到了社会大家庭的温暖，也进一步提升了指南针学生讲良知、讲孝道的良好社会形象，为今后走上人生道路进行了良好的铺垫。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

学校安排职业管理处在学生实习前期，到企业实地考察，对符合条件的企业洽谈（包括单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境、以及健康保障、安全防护等），对实地考察评估后，对符合条件的企业，达成校企合作关系，并签订相关《校企合作协议》，并按规定要求提供回企业的相关资质资料回学校，由部门专门的内勤统一负责保存、归档。

学校积极开展校企合作，先后和重庆力帆、龙泉海信等企业签订校企合作协议，寻求校企合作新机遇。

4.2 学生实习情况

我校合作企业一共42家，其中工商行政管理事务和会计电算化专业合作企业为5家，计算机应用专业合作企业为8家，汽车运用与

维修专业合作企业为 12 家，学前教育专业合作企业为 17 家。其中未签订协议的企业，不安排学习实习和就业，更不会谈及深度校企合作。对符合校企合作的企业，待学生到实习期，企业双选或学校派送学生时，由带队老师统一有组织、有安排的带领学生到实习企业进行顶岗实习，与企业、学生签订三方实习协议，用以对学生、企业、学校的共同利益，保护实习生的合法权益。

学生到岗实习后，职业管理处也会定期上门到企业现场回访实习企业和学生以及电话回访实习学生情况，对学生的工作情况等再进行再次检查、确认，以保障学生正常实习。学生实习前，学校要求学生签订《学生顶岗实习安全责任承诺书》，并将《实习生管理规定》发给学生，并严格要求学生遵守规定，如有违反，将按照《实习生管理规定》扣除学生实习学分。学生实习结束后，将填写实习鉴定表和实习手册，并由实习单位盖章鉴定，交回学校职业管理处，才算完成实习。对有需要帮助的毕业生提供职业帮助，比如：职业指导、再次推荐实习等。

5. 社会贡献

学校与多家企业建立了良好的校合作关系，共建企业定制班，深化完善校企合作机制，充分借助对方的技术和教育优势培养学生成为和市场紧密衔接的新技术人才，打通了学生到员工的零距离培养通道。根据多次电话沟通及回访面谈，企业负责人表示我校学生专业知识基础过硬，肯学肯干，各企业对我校学生的实习工作情况反馈良好，满意度达 90%以上。

6. 主要问题与对策

存在问题

1. 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

2. 师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

对策建议

1. 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

2. 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招考专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

3. 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。

成都指南针职业技术学校

2023 年 1 月